



קראו את הקטע - לבד ובשקט

נסו להבין מה כתוב. אל תקראו בקול. כשתסיימו - הפכו את הדף.

רקובב יום וושאר העיגה העונ התיכל מוקדם ליגרהמ.

הרומה כתבה לע הלוח הלאש אחת גדולה: המ הופך יום

ליגר סויל דחוימ? מדימלתה פתחו מחברות וליחתהו לכתוב. העונ

הלכתסה על הדף, והמילים וליאכ וצפיק ממקומן.

איה קראה שורה אחת, זאו שוב את התוא הרושה,

ובכל מעפ הניבה והשמ אחר. החברה שישבה לידה רבכ

המייס הקספ שלמה. נועה השיגרה בלהש שלה דופק רהמ,

והידיים תועיזמ. היא העדי בדיוק מה היא רוצה בותכל:

שיום דחוימ אוה יום ובש מישו מחכה רל תונלבסב.

בסוף רועישה ניגשה אליה הרומה, חייכה הרמאו

טקשב: "יחק עוד המכ דקות, אני כאן." ותואבו רגע

הרגישה העונ סויהש הזה באמת היה דחוימ.



בבוקר יום ראשון הגיעה נועה לכיתה מוקדם מהרגיל. המורה כתבה על הלוח שאלה אחת גדולה: מה הופך יום רגיל ליום מיוחד? התלמידים פתחו מחברות והתחילו לכתוב. נועה הסתכלה על הדף, והמילים כאילו קפצו ממקומן. היא קראה שורה אחת, ואז שוב את אותה השורה, ובכל פעם הבינה משהו אחר. החברה שישבה לידה כבר סיימה פסקה שלמה. נועה הרגישה שהלב שלה דופק מהר, והידיים מזיעות. היא ידעה בדיוק מה היא רוצה לכתוב: שיום מיוחד הוא יום שבו מישהו מחכה לך בסבלנות. בסוף השיעור ניגשה אליה המורה, חייכה ואמרה בשקט: "קחי עוד כמה דקות, אני כאן." ובאותו רגע הרגישה נועה שהיום הזה באמת היה מיוחד.

שאלות הבנה (ענו לפני שאתם מסתכלים בקטע הרגיל)

1. איזו שאלה כתבה המורה על הלוח?

2. מה עשתה החברה שישבה ליד נועה?

3. מה אמרה המורה לנועה בסוף השיעור?

רגע לעצמי

מה הרגשתי בזמן הקריאה? מה עזר לי להמשיך?



מטרה: לחוות לרגע מבפנים את המאמץ, התסכול והעייפות שתלמיד עם לקות למידה עשוי לחוות – ולפתוח שיחה אמפתית ומעשית. קודם מרגישים, אחר כך מסבירים.

מהלך מוצע (כ-45 דקות)

0-5	מחלקים את הדף הפוך. "קראו לבד ובשקט ונסו להבין." לא חושפים את הנושא.
5-12	קריאה עם טיימר (כ-90 שניות), ואז שאלות ההבנה בעמוד 2.
12-17	שיתוף: מה הרגשתם? מה עשיתם כדי להצליח? רק מי שרוצה.
17-30	תחנות נוספות באתר: כתיבה, קשב, חשבון, מהירות עיבוד (כ-4 דקות לתחנה).
30-40	רפלקציה והסבר קצר: מהי לקות למידה, ומה היא לא.
40-45	התאמות בכיתה + "דבר אחד שאנסה כבר השבוע".

רגישויות

- לא מקריאים בקול ולא משווים מהירויות בפומבי.
- ייתכן שבחדר יש משתתפים עם לקות – מאפשרים לדלג או רק לצפות.
- מי שקרא מהר ומי שנתקע – שניהם לגיטימיים.
- עם תלמידים: מתאמים עם היועצת ולא מצביעים על אף תלמיד.
- מסיימים בתחושת מסוגלות.

מסרים מרכזיים

- לקות למידה אינה מעידה על יכולת שכלית, עצלות או חוסר מוטיבציה.
- פענוח לא אוטומטי גוזל משאבים – ולהבנה נשאר מעט.
- תסכול, עייפות והימנעות הם תגובה טבעית למאמץ.
- התאמה היא כלי שמאפשר להראות ידע, לא "הנחה".
- הסימולציה היא רק הצצה, ולא תיאור מדויק של אף לקות.

התאמות מעשיות

- הקראה של שאלות ומשימות • הארכת זמן • גופן גדול וריווח, מעט טקסט בדף
- חלוקת משימה לשלבים ממספרים • הוראות כתובות שנשארות על הלוח
- טכנולוגיה מסייעת: הקלדה, הכתבה קולית, הקראה דיגיטלית, מחשבון • הערכה גמישה (בעל פה, תוצר)
- התאמות בדרכי היבחנות ניתנות לפי נהלי משרד החינוך ובהחלטת צוות בית הספר; היועצת היא הכתובת הראשונה, ומתי"א מלווה את בית הספר בשילוב.

הפעילות המלאה, עם התחנות האינטראקטיביות: lakut-lemida.sites.tab.bot